



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Pulliam Elementary	39686766042741	18 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Pulliam para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Pulliam se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el CA Dashboard, iReady, la Encuesta PLUS, los Comentarios del Recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Pulliam para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 27 de septiembre de 2023
- 13 de noviembre de 2023
- 2 de febrero de 2024
- 8 de febrero de 2024
- 28 de marzo de 2024
- 16 de mayo de 2024
- 23 de mayo de 2024
- 3 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I el 24 de agosto de 2023
- Hora del café del mes para padres el 8/ago/23
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 8/ago/23
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 19/sep/23
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 5/mar/24
- Hora del café del mes para padres el 6/mar/24

- Hora del café del mes para padres el 5/ago/24
- Reunión de padres del Título 1 el 22 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 26 de septiembre de 2024
- Reunión del SSC el 3 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de líderes el 4 de enero de 2024
- Reunión profesores el 20 de febrero de 2024
- Reunión de líderes el 4 de abril de 2024
- Reunión de profesores el 16 de abril de 2024
- Reunión de líderes el 21 de mayo de 2024
- Regreso a clases de desarrollo profesional de profesores el 30 de julio de 2024
- Reunión de profesores el 20 de agosto de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Pulliam, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Panel de control escolar de CA para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	96.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	119.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A

Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	14.8 % suspendidos al menos un día	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	129.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	180.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	6.8 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Mejora escolar integral (CSI): El Departamento de Educación de California ha identificado a Pulliam con el estatus CSI en la categoría de bajo rendimiento. Bajo rendimiento significa que Pulliam forma parte del 5 % de las escuelas del Título I con el rendimiento más bajo.

Pulliam ha identificado la falta de experiencia docente, enseñanza culturalmente relevante y capacitación como una de las causas de las desigualdades estudiantiles. Además, muchos miembros del personal no están acreditados y requieren apoyo adicional para ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles altos. Como resultado, muchos estudiantes no reciben una instrucción inicial de alta calidad que sea cultural y lingüísticamente apropiada y, por lo tanto, no participan y su rendimiento está por debajo del nivel de su grado. Por último, Pulliam carece de un docente de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para apoyar a nuestros estudiantes de Nivel 3 y los docentes de aula carecen de habilidades en instrucción diferenciadora. Las intervenciones y los andamiajes en el aula son moderados e inconsistentes, lo que dificulta abordar las diversas necesidades de aprendizaje y las desigualdades de los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	80 puntos por debajo del estándar (rojo)	107.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	8.1 % suspendido diariamente (rojo)	46.2 ausentes crónicos (rojo)		
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	96.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	119.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.1 % suspendido diariamente (rojo)	33.1 % ausentes crónicos (rojo)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar			14.8 % suspendido diariamente (rojo)	79.2 % ausentes crónicos (rojo)		
En desventaja socioeconómica	82.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	112.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	8.6 % suspendido diariamente (rojo)	45.9 % ausentes crónicos (rojo)		
Estudiante con discapacidades	129.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	180.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	6.8 % suspendido diariamente (rojo)	53.7 % ausentes crónicos (rojo)		
Afroamericanos	103.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	135.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	14.5 % suspendido diariamente (rojo)	54.5 % ausentes crónicos (rojo)		
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos	70.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	99.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	6 % suspendido diariamente (rojo)	33.8 % ausentes crónicos (rojo)		
Filipino						
Hispano	71.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	108.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	4.9 % suspendido diariamente (rojo)	43.6 % ausentes crónicos (rojo)		

Estudiantes de dos o más razas			11.5 % suspendido diariamente (rojo)	55.1 % ausentes crónicos (rojo)		
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos			11.4 % suspendido diariamente (rojo)	71 % ausentes crónicos (rojo)		

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Pulliam School. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos tienen un desempeño significativamente por debajo del estándar en ELA (129.2 puntos por debajo del estándar y 103.2 puntos por debajo del estándar respectivamente). Estos dos subgrupos también tienen un rendimiento significativamente por debajo del estándar en Matemáticas (135.6 puntos por debajo del estándar para afroamericanos y 180.1 puntos por debajo del estándar para estudiantes con discapacidades). También se observó una brecha en las tasas de suspensión de los estudiantes afroamericanos y los jóvenes sin hogar.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de una disminución gradual en los puntajes de ELA para nuestros estudiantes asiáticos y estudiantes con discapacidades, y los puntajes de Matemáticas de Pulliam estuvieron significativamente por debajo del estándar (107.8 puntos por debajo del estándar) para todos los estudiantes, donde nuestros estudiantes con discapacidades tuvieron una disminución de 17.4 puntos. También notamos un aumento significativo en el ausentismo crónico y las suspensiones específicamente entre nuestros estudiantes afroamericanos y las poblaciones de estudiantes sin hogar. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos Matemáticas, suspensiones y ausentismo crónico como nuestras tres principales áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025. Se seleccionó Matemáticas debido a que es el área en la que estamos más lejos del estándar y el área donde cualquier subgrupo vio el mayor descenso. Se seleccionaron suspensiones y ausentismo crónico porque estas áreas afectan en gran medida nuestros datos de Matemáticas y ELA de manera negativa cuando los estudiantes no están aprendiendo en la escuela.

Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Desarrollo profesional docente y apoyo para estrategias de enseñanza innovadoras e interactivas en Matemáticas
- Desarrollo profesional y apoyo del personal para implementar comunidades de aprendizaje profesional a través de Solution Tree para implementar de manera efectiva el proceso PLC, analizando y respondiendo a los datos de Matemáticas de los estudiantes
- Asistencia a conferencias sobre Matemáticas para docentes
- Personal adicional para apoyar la implementación de iniciativas e intervenciones, asignación de recursos y servicios adicionales de apoyo a los estudiantes.
- Recursos y programas complementarios centrados en intervenciones y aceleración del aprendizaje
- Apoyo específico para TODOS los estudiantes durante el tiempo de Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS)

Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar el aumento de datos de suspensión y de ausentismo crónico, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Desarrollo profesional docente sobre enseñanza y pedagogía culturalmente receptivas para aumentar la conexión y la pertenencia de los estudiantes
- Asistencia a conferencias y talleres culturalmente receptivos para docentes
- Personal adicional para apoyar la implementación de iniciativas e intervenciones, asignación de recursos y servicios adicionales de apoyo a los estudiantes
- Recursos y programas complementarios centrados en intervenciones alternativas a la suspensión
- Servicios de apoyo estructurados durante el recreo para involucrar a los estudiantes social y emocionalmente durante el recreo
- Servicios de apoyo específicos para apoyar la salud mental, el bienestar socioemocional y la eficacia de nuestros estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades.
- Apoyo a los padres con recursos para disminuir el ausentismo crónico y aumentar la conexión escolar mediante el enlace de padres de Pulliam

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	*Metas de I-Ready: * Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA): Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico iReady 3, el número total de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 50 estudiantes. * Matemáticas: Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de crecimiento del diagnóstico iReady 3, el número total de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en 50 estudiantes Meta de estudiantes de inglés: * Estudiantes de inglés (English Learner, EL): Para el fin de año escolar de 2025, Pulliam aumentará la cantidad de estudiantes que se reclasifican como competentes en inglés (Reclassifying to Fluent English Proficient Students, RFEPS) en 10 estudiantes, en comparación con el año escolar anterior en el California Dashboard, mediante la implementación de estrategias de ELD en ELD designado e integrado. Meta de lectura SIPPS: * ELA/SIPPS: Para el fin de año 2025, el 80 % de los estudiantes de kínder a 3.º grado habrán progresado en SIPPS, como lo indican los puntajes de diagnóstico del tercer trimestre de SIPPS, al subir dos niveles en SIPPS (por ejemplo: B1 a B21). Metas de la Evaluación del desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP): Para el fin de año escolar 2024-2025, Pulliam Elementary aumentará el desempeño general en Matemáticas de su estado actual de 11 % de competencia a 15 % de competencia como se indica en los datos del California Dashboard, mediante la implementación de intervenciones en grupos pequeños, tiempo MTSS estructurado, enseñanza cultural y lingüísticamente apropiada y el uso de evaluaciones formativas/no formativas para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Para el fin de año escolar 2024-2025, la Pulliam Elementary aumentará el desempeño general en ELA de su estado actual de 20 % de competencia a 25 % de competencia, como se indica en los datos del Panel de California, mediante la implementación de intervenciones en grupos pequeños, tiempo MTSS estructurado, enseñanza cultural y lingüísticamente apropiada y el uso de evaluaciones formativas/no formativas para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Pulliam necesita un docente de intervención de lectura para trabajar específicamente con estudiantes que tienen dificultades en la lectura.

Pulliam necesita docentes altamente calificados y acreditados.

Numerosos subgrupos tienen un rendimiento inferior al esperado en sus áreas temáticas principales y necesitan apoyo adicional y materiales complementarios.

Las clases a menudo se dividían, lo que hacía que a veces los estudiantes trabajaran de forma independiente sin recibir instrucción directa, lo que además resultaba en un progreso lento en el crecimiento de los estudiantes.

No pudimos realizar rondas de enseñanza y las necesitamos para mejorar la enseñanza.

Pulliam necesita desarrollo profesional de Matemáticas de EAI, CORE, Solution Tree, GLAD y Step Up to Writing para aumentar la competencia de los docentes.

Pulliam necesita programas adicionales de tutoría/SEL específicamente para nuestros estudiantes de secundaria para apoyar con SEL, los aspectos académicos y la asistencia/conexión.

Pulliam necesita asignaturas optativas adicionales para la escuela secundaria que sean atractivas y generen conexión con la escuela.

Aproximadamente el 25 % de los estudiantes se sienten inseguros en el campus y han indicado que han sido víctimas de acoso escolar.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje/Número de estudiantes que se desempeñan 2 o más niveles de grado por debajo del nivel esperado	ELA 38 % (231 estudiantes) Matemáticas 35 % (215 estudiantes)	ELA 30 % (181 estudiantes) Matemáticas 27 % (165 estudiantes)
Porcentaje/Número de estudiantes que se reclasifican como competentes en inglés	Estudiantes EL (9 RFEP) fin de año 23-34	Estudiantes EL (19 RFEP) fin de año 24-25
Porcentaje de estudiantes de kínder a 3. ^{er} grado que pasan de un nivel al siguiente en SIPPS	Año escolar 23-24, el 76 % de los estudiantes de kínder a 3. ^{er} grado avanzaron dos niveles en SIPPS	El 80 % de los estudiantes de kínder a 3. ^{er} grado avanzarán dos niveles en SIPPS.
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje competente o superior en CAASPP de ELA	El 20 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje competente o superior en CAASPP de ELA al final del año 23-24	El 25 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje competente o superior en CAASPP de ELA al final del año 24-25
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje competente o superior en CAASPP de Matemáticas	El 11 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje competente o superior en la prueba CAASPP de Matemáticas al final del año 23-24	El 15 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje competente o superior en la prueba CAASP de Matemáticas al final del año 24-25

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Los estudiantes de Pulliam participan en la planificación universitaria de XELLO. Con base en los datos de bajo rendimiento de Pulliam en las pruebas de Ciencias, hemos notado la necesidad de traer Project Lead the Way a nuestra escuela para enfocarnos en los estándares NGSS. Para implementar con éxito el programa, necesitaremos los siguientes materiales y varios gabinetes de almacenamiento para guardar estos elementos: gafas de seguridad, delantales de laboratorio de polietileno económico, programa de entrenamiento de circuito Science Snap, temporizador digital Taylor, laminadores, desinfectante de luz ultravioleta, cinta washi, recortadora de papel de titanio Fiskar Deluxe con riel de corte de aluminio (12"), recortadora rotativa de bypass Fiskar ProCision, gabinetes de almacenamiento, gabinetes rodantes Seville para apoyar PLTW. Los estudiantes de Pulliam participarán en excursiones fuera del campus con un enfoque en la universidad, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), matemáticas, alfabetización y ciencias. Estas excursiones mejorarán la conexión escolar y aumentarán la participación de los estudiantes. Será necesario proporcionar transporte a los estudiantes para estos viajes. Asignación de fondos del Título I Materiales de enseñanza: \$7,500 LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Transporte para excursiones: \$20,000 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes	\$7,500 \$20,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.2	Preparación universitaria Los estudiantes de Pulliam participarán en programas de preparación universitaria organizados por varias universidades realizando una excursión y una conferencia en la sala de aprendizaje en la que completarán una hoja de ruta de preparación universitaria y recorrerán el campus en preparación para la universidad. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

1.1.3	Cursos de secundaria A-G Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
1.1.4	Apoyo educativo bilingüe Asistente bilingüe (financiamiento centralizado de 0.75 FTE) para brindar apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes EL. Esta estrategia se medirá a través de los datos académicos que los asistentes de instrucción están recopilando de los estudiantes con los que trabajan, así como también en el aumento de RFEPS de estudiantes EL. Pulliam aún no ha contratado para este puesto, pero contratará tan pronto como el distrito lo permita. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		
1.1.5	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Pulliam enviará varios docentes al Instituto de Docentes ELD del SUSD para mejorar aún más los apoyos EL en el aula. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés. No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		

1.1.6	Programas y apoyos para estudiantes de inglés Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
1.1.7	Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico A los docentes se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional para complementar y reforzar la instrucción básica a través de prácticas colaborativas con la administración y el entrenador de instrucción, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y oportunidades de desarrollo profesional del distrito. El desarrollo profesional incluirá: AVID, PLC, cohortes de equidad, instrucción sistemática en conocimiento de fonemas y palabras frecuentes (SIPPS), conferencias académicas, recorridos curriculares y asistencia a conferencias. Se utilizarán docentes sustitutos para brindarles a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional durante el día escolar para revisar los datos de toda la escuela y el aprendizaje continuo para apoyar las metas de toda la escuela a través de conferencias académicas, entrenamiento en el sitio, en las áreas de Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST)/CARE. Compensación fuera de horario para desarrollo profesional en las áreas SST/CARE, AVID, SIPPS, MTSS, Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM) y Equidad. Desarrollo profesional a través de conferencias como AVID, PLC, Unbound Ed, Get Your Teach On, CABE, conferencias relacionadas con intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), SIPPS, Equity y conferencias STEM. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Conferencias: \$8,082 Mejora Escolar Integral (CSI): Conferencias: \$2,078	Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés	\$8,082 \$2,078	0100: LCFF/S&C (sitio) 3182 - CSI 2023/24

1.1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares Un administrador del sitio de Pulliam asistirá a la conferencia de CAASSA para participar en el desarrollo profesional que ayudará a Pulliam a identificar y abordar los problemas críticos en la educación a través de políticas públicas relativas al estado y el desempeño de los estudiantes afroamericanos. El administrador del sitio debe asistir al desarrollo profesional a través de conferencias como CAASSA, AVID, PLC, Unbound Ed, Get Your Teach On, CABE, conferencias relacionadas con PBIS, Equity, SIPPS y conferencias STEM. Asignación de fondos del Título I: Conferencia: \$3,000 LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: Conferencia: \$5000 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$3,000 \$5,000	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios Pulliam trabajará con el consultor Solution Tree para fortalecer el proceso PLC para docentes guiándolos a través del proceso PLC en gran profundidad. También nos centramos en el éxito respaldado por la investigación y las cuatro preguntas esenciales de PLC. Luego, cada equipo de nivel de grado también participaría en sesiones integradas de 90 minutos para revisar su proceso y datos de PLC regularmente, tanto durante sus días de colaboración en el sitio como días adicionales con el consultor de PLC. Observaciones en el aula, informes, planificación de PLC con la consultora de Solution Tree (Amy Clark), análisis de datos, creación de CFA desde noviembre de 2024 hasta junio de 2025 Se utilizarán consultores para proporcionar planificación de PLC y actividades de refuerzo en el aula, así como docentes sustitutos. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): Consultor - \$45,500 Docentes sustitutos: \$3,000 Compensación adicional para docentes: \$3,850	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$45,500 \$3,850 \$3,000	3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24
1.1.10	Análisis y evaluación de datos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

1.1.11	Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
1.1.12	Aceleración del aprendizaje En un esfuerzo por mejorar nuestros programas de Lectura, Ciencias, Historia y Matemáticas, los estudiantes de Pulliam participarán en un divertido servicio de cuestionario en línea para verificar su comprensión a través de Kahoot. Las licencias de Classroom Kahoot se utilizarán para volver a enseñar conceptos basados en estándares enseñados y permitirán a los docentes tener una gran cantidad de preguntas a su alcance para verificar la comprensión de los temas mientras involucren a los estudiantes. Acuerdo de mantenimiento: los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopidora, el Duplo, el creador de carteles y tendrán acceso a la instrucción en el aula virtual/invertida. Los acuerdos y las licencias de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible (tres máquinas fotocopadoras) y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones. Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$550 Acuerdo de mantenimiento: \$15,000 LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$550 \$15,000	3010 - Título I 3010 - Título I

1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios Se utilizará un asistente de medios de biblioteca (1.0 FTE - 0.375 FTE con financiación centralizada, 0.375 FTE con financiación del sitio) para ayudar a los estudiantes a retirar libros de la biblioteca, y mantendrá y organizará la biblioteca mediante el registro de entrada y salida. Además, el asistente de medios de la biblioteca etiquetará los libros por niveles Lexile y AR, brindará apoyo a los grupos SIPPS de nivel principiante, ejecutará el programa Accelerated Reader de Pulliam y enseñará el uso y las habilidades de la biblioteca. Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. Evaluación y seguimiento de la comprensión lectora A los estudiantes de Pulliam se les brindarán oportunidades y recursos para aumentar su competencia en lectura y vocabulario mediante el uso de los programas Accelerated Reader y STAR. Estos programas serán dirigidos por los docentes y el asistente de medios de la biblioteca. La evaluación STAR proporcionará niveles de lectura iniciales para los estudiantes y puede repetirse cada trimestre como un punto de datos para el crecimiento de la comprensión lectora. Con el nivel de lectura inicial de otoño, los docentes y el asistente de medios de la biblioteca ayudarán a los estudiantes a seleccionar libros de nivel apropiado para leer, y luego los estudiantes tomarán las pruebas de comprensión y vocabulario correspondientes basadas en los libros que hayan leído. Los estudiantes elegirán los libros que leerán en el futuro basándose en los puntajes de la prueba AR. Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$6,800 LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca (0.375 FTE): \$36,020 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$36,020 \$6,800	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I
---------------	---	---	--------------------------------	--

1.1.14	Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) Las estrategias de AVID se implementarán en toda la escuela. Los estudiantes de 7.º y 8.º grado tienen la oportunidad de seleccionar AVID como curso electivo. Los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado están aprendiendo estrategias de AVID a medida que se integran en todas las asignaturas y en la entrega de enseñanza. Como resultado, se necesitarán suministros complementarios aplicables, tales como: carpetas Nicky, archivadores, separadores de carpetas, estuches para lápices, resaltadores, cajas para lápices, carpetas de bolsillo, notas adhesivas, sacapuntas, crayones, marcadores, lápices de colores, carpetas de sobres, carpetas de tres puntas, blocs de notas adhesivas gigantes, etc. La eficacia de esta estrategia se supervisará mediante las reuniones mensuales de AVID y los recorridos de enseñanza. Pulliam brindará a los estudiantes acceso a materiales didácticos adicionales para mejorar las lecciones dentro del currículo básico y los programas complementarios. Los materiales didácticos complementarios aplicables incluyen, entre otros, materiales didácticos manipulativos de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel para gráficos), materiales específicos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM), materiales de proyectos específicos de ciencias e impresoras 3D. Estos materiales apoyarán las lecciones de ELA, Matemáticas y Ciencias en varios niveles de grado. Los materiales de enseñanza complementarios adicionales incluyen: novelas/libros, pizarrones blancos, portapapeles, marcadores de borrado en seco, tarjetas didácticas, juegos, TPR, papel para fotocopias, carpetas/fundas, lápices, cartulina, impresora a color, tinta a color para impresora, papel para impresora, papel para gráficos Post It, barras de pegamento, sobres, lápices de colores, tijeras, marcadores, borradores de pizarrón blanco, papel cuadriculado, fichas, borradores, notas Post It (notas adhesivas), insertos de pestaña para carpeta, carpetas, carpetas de 2 bolsillos, sello de borrador, sobres de 10" x 13" y 5" x 7", bolígrafos, cinta adhesiva azul, carpetas de archivos, papel de estraza (que no se decolora), brillantina, sacapuntas, tiza, pintura, sujetadores (clavitos), papel de seda, corrector blanco, cinta transparente, anillos de metal, sujetapapeles, bandas elásticas, marcadores permanentes, reglas, compás, marcadores de borrado en húmedo, crayones, diarios, resaltadores, tiras de oraciones, limpiapipas y cuadernos de composición. Los estudiantes de K-8 utilizarán carpetas y divisores para incorporar habilidades organizativas como parte de la instrucción AVID. Estas carpetas permitirán a los estudiantes organizar recursos de instrucción, notas y datos de evaluación para el estudio y la reflexión. Las impresoras del aula también necesitarán tinta para poder imprimir los materiales de los estudiantes. Materiales y suministros de instrucción fonética, como teléfonos fonéticos, auriculares, rotafolios, portapapeles, papel, lápices, certificados de lectura, rompecabezas, gráficos de bolsillo, juegos basados en la alfabetización, sellos del alfabeto,	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$20,596.05	3010 - Título I
--------	---	---	-------------	-----------------

almohadillas de tinta para los sellos del alfabeto, bolsillos para sillas para guardar carpetas AVID/de escritura y materiales SIPPS en toda la escuela, juegos de crayones para clases para grados más jóvenes para codificar por colores las palabras frecuentes en páginas para colorear de palabras frecuentes específicas, lápices, papel para escribir, tiras de oraciones, pegamento para pegar tiras de escritura para organizar oraciones temáticas, transiciones y conclusiones, soportes para gráficos de bolsillo y varias herramientas fonéticas. La eficacia material para el logro estudiantil se medirá por organización en controles semanales de carpetas y exhibiciones de primavera y otoño. Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$20,596.05 LCAP 1.14 Aceleración del aprendizaje: No se están asignando fondos de LCFF del sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
--	--	--	--

1.1.15	Recuperación de la pérdida de aprendizaje El Modelo de Apoyo Focalizado proporciona a los docentes un modelo de apoyo diferenciado basado en su experiencia, conocimiento de contenidos y estrategias, así como en sus prácticas en el aula. El modelo ofrece a los docentes oportunidades adicionales para trabajar con expertos en áreas de contenido con el fin de maximizar su conocimiento del contenido curricular, los estándares y las estrategias efectivas, en un esfuerzo por perfeccionar sus habilidades y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los asociados de A2Z observan las lecciones en el aula, brindan retroalimentación a los docentes y dirigen debates colaborativos centrados en las prácticas y los procesos aprendidos. El proceso de Apoyo Focalizado analiza en profundidad el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento matemático y la forma en que se construyen los conceptos matemáticos. Se emplean técnicas como el trabajo colaborativo en grupo, la escritura como herramienta de aprendizaje y el uso de materiales manipulativos y diagramas como forma de representar el pensamiento. El proceso de estudio de lecciones y apoyo específico de A2Z incluye el desarrollo y la observación de lecciones modelo, así como la participación en debates facilitados y entrenamiento. Brinda a los maestros la oportunidad de trabajar con expertos en áreas de contenido para maximizar su conocimiento del contenido del plan de estudios, los estándares y las estrategias efectivas, en un esfuerzo por perfeccionar sus habilidades y aumentar el rendimiento estudiantil. Las investigaciones han demostrado que el desarrollo eficaz del personal se vuelve aún más efectivo con retroalimentación y debates colaborativos para facilitar la implementación de prácticas y procesos aprendidos. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales al Título 1 del sitio para esta estrategia. LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se está asignando ningún fondo LCFF adicional del sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): Suplentes: \$4,800 Compensación adicional para docentes: \$10,780 Consultor: \$87,800	Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés	\$87,800 \$10,780 \$4,800	3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24

1.1.16	Campamento de educación y ciencia al aire libre Los estudiantes de Pulliam tendrán la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Durante el año escolar 2023-2024, la implementación general de las estrategias/actividades en relación con la efectividad general de la meta son las siguientes: La estrategia 1.1.1 = Árbol de soluciones fue beneficiosa ya que pudimos trabajar con nuestra Coalición Guía para analizar nuestros equipos de PLC y hacer avanzar nuestra escuela. Los maestros asistieron a conferencias como AVID, Unbound Ed, Get Your Teach, lo que fue beneficioso para su crecimiento como educadores. Permitirles a los docentes tiempo para colaborar realmente fortaleció nuestro proceso de PLC y permitió crear evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessment, CFA) y analizar datos. Estrategia 1.1.2 = No pudimos contratar a un especialista de programa este año escolar debido a la escasez de personal. Como resultado, experimentamos dificultades para implementar y monitorear los programas a los que acceden los estudiantes (SIPPS) durante su tiempo MTSS designado.

De la misma manera, sin un Especialista de Programa, la tarea de monitoreo de EL quedó únicamente en manos de la administración. Nuestro servicio de asistencia multimedia y asistencia educativa de biblioteca ha demostrado ser beneficioso, ya que ambos dirigen grupos SIPPS y brindan enseñanza de lectura en grupos pequeños. Estrategia 1.1.3 = Numerosas aulas vieron una gran mejora en ELA y Matemáticas con el uso constante de MobyMAX, RAZKIDS y Lector Acelerado. El amor de los estudiantes por la lectura y el compromiso también se han disparado con Accelerated Reader. Nuestro Library Media Assist ha tenido influencia en el monitoreo de estos programas y en brindar incentivos para garantizar que los estudiantes utilicen los programas de manera constante. Los materiales manipulativos matemáticos permitieron una comprensión básica de las matemáticas a través de una experiencia práctica. El aumento de la tecnología hizo que el aprendizaje fuera relevante y atractivo para los estudiantes. Estrategia 1.1.4 = La tutoría en grupos pequeños fue efectiva este año para aumentar el desempeño de los estudiantes, brindar instrucción SIPPS adicional y preparar para las pruebas SBAC a los estudiantes que estaban cerca de alcanzar el nivel de competencia. Estrategia 1.1.5 = Todos los estudiantes recibieron materiales de AVID, de modo que pudimos agilizar nuestro proceso de organización AVID en toda la escuela. Se necesitaba una fotocopidora adicional y realmente resultó útil para los maestros de Pulliam para duplicar los materiales complementarios necesarios para MTSS. AVID se ha implementado en toda la escuela con estudiantes de todos los grados enfocándose en la organización, la lectura, la escritura y la comprensión. La compra de carpetas y materiales para toda la escuela para implementar AVID ha demostrado ser beneficiosa para los estudiantes, ya que notamos que están utilizando herramientas de aprendizaje, planificadores y guardando su escritura/lectura en una ubicación central. Los docentes han utilizado el creador de carteles para crear herramientas y recursos de aprendizaje que luego son utilizados por los estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, lo que ha resultado en una mayor participación y un crecimiento en ELA y Matemáticas. 1.1.6 - Los estudiantes y el personal se beneficiaron enormemente de las excursiones escolares, ya que los estudiantes se sintieron conectados con la escuela, tuvieron un incentivo para trabajar y pudieron conectarse y participar aún más en las lecciones en el aula con experiencias prácticas de las excursiones.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las mayores diferencias son las siguientes: - Se reservaron fondos para fotocopiado que no se gastaron. - Se reservaron fondos para que los docentes pudieran colaborar y completar los recorridos, pero no se pudieron utilizar como estaba previsto debido a la escasez de personal y la falta de cobertura.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los cambios serán los siguientes: - Agregaremos la parte de alfabetización temprana de Accelerated Reader para que los estudiantes que no saben leer también puedan recibir apoyo de lectura al ser evaluados en letras y sonidos en lugar de comprensión. Este cambio fue aprobado por SSC y agregará un extra de \$2,000 a nuestros gastos anuales. - Conferencias = También asistiremos a la Conferencia sobre el clima, la Conferencia de CAASSA y la Conferencia de comunicación mediante computadoras (Computer mediated communication, CMC) para Matemáticas, además de las mencionadas anteriormente. Esto aumentará nuestros gastos en \$10,000. - Aumentaremos nuestro presupuesto de duplicación a \$8000 ya que hemos comprado un nuevo programa complementario que requiere copias adicionales. - Como nuestra subvención ELSB ha finalizado, cubriremos el costo de \$32,000 para nuestra asistencia de enseñanza. - Aumentaremos nuestras tarifas de contrato de mantenimiento a \$15,000 ya que hemos agregado otra fotocopidora. - Solution Tree es un socio con el que estamos trabajando actualmente y deseamos agregar días adicionales de servicio, por lo que agregaremos 4 días adicionales por un costo de \$30,000. - Trabajaremos con la consultora de Matemáticas, Pam Smith, de EAI Education por un costo de \$25,000.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Los días de suspensión de Pulliam para el año escolar 2024-2025 no excederán los 75 días de suspensión (julio de 2024-mediados de mayo de 2025). Para el año escolar 2023-2024, Pulliam terminó con un total de 65 días de suspensión. El ausentismo crónico de Pulliam bajará de la tasa actual del 31.7 % al 25 % o menos en mayo de 2025, como lo demuestra el informe mensual enviado por el distrito.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Pulliam necesita un docente de intervención de lectura para trabajar específicamente con estudiantes que tienen dificultades en la lectura.

Pulliam necesita docentes altamente calificados y acreditados.

Pulliam necesita un médico clínico de salud mental a tiempo completo

Los docentes de Pulliam necesitan un desarrollo profesional drástico en matemáticas y apoyo de intervención.

Numerosos subgrupos tienen un rendimiento inferior al esperado en sus áreas temáticas principales y necesitan apoyo adicional y materiales complementarios.

Las clases a menudo se dividían, lo que hacía que a veces los estudiantes trabajaran de forma independiente sin recibir instrucción directa, lo que además resultaba en un progreso lento en el crecimiento de los estudiantes.

Pulliam necesita desarrollo profesional de Matemáticas de EAI, CORE, Solution Tree, GLAD y Step Up to Writing para aumentar la competencia de los docentes.

Pulliam necesita un docente de RTI para apoyar con SIPPS y Matemáticas.

Los estudiantes necesitan servicios de apoyo adecuados para abordar los desafíos socioemocionales de nivel II y nivel III.

Aproximadamente el 25 % de los estudiantes se sienten inseguros en el campus y han indicado que han sido víctimas de acoso escolar.

El psicólogo escolar, el psicólogo del habla y el lenguaje, el psicólogo de salud mental y el RSP estuvieron a cargo de sus casos durante la mayor parte del año escolar, lo que dificultó que los estudiantes recibieran los servicios en profundidad que necesitaban.

Pulliam necesita un programa de tutoría que se dirija a nuestros niños de color una vez que ingresen a la escuela secundaria.

Pulliam necesita programas de arte para involucrar a los estudiantes y hacerlos sentir conectados con la escuela.

Pulliam necesita una renovación escolar que incluya murales y embellecimiento del campus. Pulliam necesita bancos y áreas de asientos adicionales para los estudiantes.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
N.º de días de suspensión	65 días - Año actual	Menos de 75 días
Tasas de absentismo crónico	31.7 %	25 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Pulliam apoya la equidad, la diversidad y la inclusión al brindar reuniones regulares y oportunidades que celebran la diversidad de estudiantes y personal. Pulliam organiza eventos de inclusión durante todo el año para fomentar una cultura en el campus que valore a todos los estudiantes. Cada mes de mayo, Pulliam organiza una feria de diversidad donde las familias comparten sus orígenes culturales como comunidad a través de la comida, la música, la vestimenta y la diversión. Este es un gran evento para Pulliam para celebrar la diversidad. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos		

2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Pulliam es una de las cuatro escuelas seleccionadas que trabajan con la Dra. Sharokke Hollie como parte de la tarea de brindar resultados equitativos para todos los estudiantes. Pulliam cuenta con 21 empleados que forman parte de los cuadros de equidad. Estos cuadros participan en estudios de Binder, charlas y caminatas sobre equidad, además de aprender sobre formas de ser cultural y lingüísticamente hábiles en las prácticas de enseñanza. Pulliam también participa en las caminatas de equidad del distrito para garantizar que se brinden oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.4	Relevancia cultural, difusión y apoyo Pulliam es una de las cuatro escuelas seleccionadas que trabajan con la Dra. Sharokke Hollie como parte de la tarea de brindar resultados equitativos para todos los estudiantes. Pulliam cuenta con 21 empleados que forman parte de los cuadros de equidad. Estos cuadros participan en estudios de Binder, charlas y caminatas sobre equidad, además de aprender sobre formas de ser cultural y lingüísticamente hábiles en las prácticas de enseñanza. Pulliam también participa en las caminatas de equidad del distrito para garantizar que se brinden oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades		
2.1.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) La comunidad de Pulliam lleva a cabo asambleas PBIS mensuales el último día de cada mes, donde se reconoce a los estudiantes por usar sus PAWS (ser educados, responsables, sabios y seguros). Los padres, estudiantes y el personal participan en estas asambleas mensuales para crear apoyos de comportamiento positivo y recompensar a los estudiantes por un comportamiento positivo. El objetivo de Pulliam es también animar a aquellos que todavía necesitan apoyo adicional en este ámbito. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se están asignando fondos LCFF adicional para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.6	Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) Pulliam realiza reuniones de SAP dos veces al mes para apoyar las necesidades de los estudiantes. Estas reuniones están formadas por docentes, administración del sitio, consejeros y personal de apoyo. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos		
2.1.7	Servicios de apoyo al comportamiento Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.8	Capacitación y apoyo para nuevos docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje. Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes. Prácticas basadas en el trauma El personal ha leído Fostering Resilient Learns: Strategies for Creating a Trauma Sensitive Classroom [Fomentar el aprendizaje resiliente: estrategias para crear un aula sensible al trauma]. Las lecturas se han implementado en el desarrollo profesional quincenal para ayudar directamente al personal a comprender mejor las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes con traumas. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.14	prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Los consejeros brindarán tutoría, lecciones de apoyo para el aprendizaje socioemocional y actividades de liderazgo entre pares durante el día extendido a cambio de una compensación adicional. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para consejeros: \$5,000 LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptoras: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés	\$5,000	3010 - Título I
2.1.15	Conectividad escolar Los estudiantes de Pulliam participarán en varias asambleas en el campus para promover el bienestar socioemocional, la lucha contra el acoso escolar, STEM y mantener a los estudiantes motivados para aumentar la conexión escolar. Asignación de fondos del Título I: Consultores: \$10,000 LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$10,000	3010 - Título I

2.1.16	Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restauración del apoyo del liderazgo del subdirector del sitio en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.17	Apoyo adicional para el sitio escolar Mantener un asistente de instrucción a tiempo parcial (0.5 FTE) para brindar apoyo a los estudiantes en K-3 SIPPS y 4-6 SIPPS PLUS. Posible compensación adicional para que los asistentes de instrucción puedan colaborar con los docentes fuera del horario laboral a fin de garantizar un apoyo continuo a los estudiantes. Los docentes colaborarán con los asistentes de instrucción en los planes de lecciones diarios para la instrucción en grupos pequeños utilizando registros. Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente de instrucción (0.5 FTE): \$59,649.39 LCAP 2.1.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes	\$59,649.39	3010 - Título I

2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. Será necesario duplicar los materiales didácticos para este propósito. Asignación de fondos del Título I: Duplicado: \$4,000 LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$4,000	3010 - Título I
2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.20	Tecnología de enseñanza Implementación de MobyMAX para Alfabetización y Comprensión. MobyMax es un conjunto de soluciones de aprendizaje en línea diseñado para proporcionar a los docentes de kínder a 8.º grado contenido, evaluaciones y actividades alineados con el CCSS para todos los temas y áreas de asignaturas. MobyMax está disponible a nivel de aula, escuela y distrito y se puede utilizar como un recurso complementario o como un componente más central del plan de estudios de un docente. MobyMax le permite monitorear automáticamente el progreso de los estudiantes en tiempo real para que sepa exactamente cómo le está yendo a cada uno. Analizar datos de todos los estándares básicos comunes por estudiante, clase, escuela y distrito. Las pruebas de diagnóstico de MobyMax evalúan rápidamente la competencia de los estudiantes en cada estándar básico común, lo que le permite saber exactamente dónde existen lagunas en el conocimiento de los estudiantes. MobyMax simplifica el proceso del IEP al permitirle establecer metas para los estudiantes que se actualizan automáticamente a medida que progresan, lo que le ahorra cientos de horas de informes. La licencia cuesta \$4,000 por un período de doce meses para todos los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de licencia: \$4,000 LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés	\$4,000	3010 - Título I
2.1.21	enseñanza y dotación de docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Consultor externo para brindar una mejora estructurada del recreo del almuerzo donde los entrenadores faciliten un entorno inclusivo seguro para todos los estudiantes a través de prácticas culturalmente relevantes y técnicas de motivación. Se hace hincapié en el liderazgo estudiantil y el desarrollo del carácter, ya que los estudiantes adquieren conocimientos en juegos estructurados, aprenden espíritu deportivo y colaboración. El beneficio de un programa deportivo estructurado para los recreos del almuerzo es una reducción en el acoso escolar, los conflictos verbales y físicos, una reducción en las derivaciones y suspensiones disciplinarias de los estudiantes, un aumento en la seguridad de los estudiantes y un aumento de la cultura escolar positiva. Por último, los estudiantes podrán regresar a clases sin traer conflictos del patio de recreo, lo que aumenta el tiempo de enseñanza y el éxito académico. Estamos recabando datos sobre la cantidad de derivaciones disciplinarias que se presentan durante el recreo del almuerzo y que eliminan a un estudiante de la clase, lo que impide su aprendizaje. También estamos recabando datos sobre el aumento del tiempo de clase como resultado de que los estudiantes resuelven problemas en el patio y no durante el tiempo de clase. Esto ha producido un aumento en el rendimiento estudiantil en Matemáticas, ya que el MTSS de Matemáticas se realiza después del almuerzo y los estudiantes están en clase. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	

Revisión anual

Año del SPISA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia 2.1.1 = La implementación de un programa de deportes estructurados externo demostró ser eficaz durante los recreos del almuerzo para disminuir los incidentes de conducta estudiantil y disminuir las suspensiones durante la hora del almuerzo. Estrategia 2.1.2 = No pudimos utilizar apoyo SEL adicional este año porque pensamos que recibiríamos un programa financiado por el distrito que fracasó.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con la Estrategia 2.1.1, pretendíamos contar con los consultores durante todo el año para que pudieran trabajar en la construcción de relaciones con los estudiantes y la formación del carácter desde el principio a fin de reducir aún más la tasa de disciplina en el campus. Sin embargo, debido a la escasez de personal en el programa deportivo estructurado, tuvimos un comienzo tardío y muchos perdimos días de servicio. Sin embargo, fueron eficaces durante el tiempo que estuvieron aquí. Con la Estrategia 2.1.2 no se asignaron fondos, pero vemos la necesidad de se haga y, como no pudimos recibir el programa de mentoría financiado por el distrito, lo pagaremos nosotros.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPISA.

2.1.2- Comenzaremos a trabajar con IYT (*Improve Your Tomorrow*) para brindar apoyo de mentoría a nuestros niños de escuela intermedia- \$45,000

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Numerosos subgrupos tienen un rendimiento inferior al esperado en sus áreas temáticas principales y necesitan apoyo adicional y materiales complementarios.

Los estudiantes necesitan servicios de apoyo adecuados para abordar los desafíos socioemocionales de nivel II y nivel III.

Aproximadamente el 25 % de los estudiantes se sienten inseguros en el campus y han indicado que han sido víctimas de acoso escolar.

Pulliam necesita un programa de tutoría que se dirija a nuestros niños de color una vez que ingresen a la escuela secundaria.

Pulliam necesita programas de arte para involucrar a los estudiantes y hacerlos sentir conectados con la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil La meta de Pulliam es aumentar o mejorar el acceso no duplicado de los estudiantes a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Pulliam organiza un campamento después de la escuela, durante las vacaciones de otoño, primavera y verano, donde los estudiantes participan en varios programas deportivos como fútbol americano, pickleball, tenis, baloncesto, porristas, vóleybol, actividades de hula hoop, entrenamiento y acondicionamiento de circuitos básicos y fútbol. A través de estos deportes, los estudiantes participan en actividades que de otro modo serían inaccesibles para ellos durante la jornada escolar estándar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: Materiales no instructivos: \$5,000 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes	\$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio)

3.1.3	Programación de las artes Pulliam tiene un profesor de música de tiempo completo financiado por el distrito que ofrece clases de música vocal, clases de cuerdas y mariachi a los estudiantes de Pulliam. Esta incorporación de programas de arte en Pulliam ha contribuido al éxito general de los estudiantes en la escuela. La educación artística puede ayudar a los estudiantes a comprometerse con la escuela y reducir el estrés, desarrollar habilidades socioemocionales e interpersonales, enriquecer sus experiencias, manejar críticas constructivas y reforzar el rendimiento académico. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés		
3.1.4	Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas Tutoría en grupos pequeños por docentes certificados Esta estrategia se centra en actividades de intervención para ayudar a los estudiantes a dominar y superar los déficits fundamentales. Los estudiantes de 2.º a 5.º grado que se ha identificado que necesitan apoyo de intervención de nivel 3 en ELA/lectura tendrán acceso a tutorías en grupos pequeños proporcionadas por los docentes del aula antes o después del horario escolar. Nivel 3 - En riesgo se identifica como un estudiante que obtiene una puntuación de 2 o más niveles por debajo del nivel de grado en la evaluación i-Ready. Los estudiantes que recibirán servicios serán seleccionados cada trimestre después de que se complete la prueba i-Ready. Estos lugares se ofrecerán a los 10 últimos por nivel de grado en lectura de la clase del 2.º al 5.º grado. Cuando un estudiante no puede o no quiere asistir a la tutoría, se le ofrecerá el lugar al estudiante con el siguiente nivel más bajo. Además, nos centramos en la alfabetización desde preescolar hasta el tercer grado. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia 1 = El enlace con los padres de Pulliam ha sido eficaz en el mantenimiento de las asociaciones significativas de la escuela Pulliam con varias organizaciones que brindan recursos a nuestros padres. También ha tenido influencia a la hora de garantizar que los padres de Pulliam se mantengan actualizados con todos los acontecimientos escolares a través de nuestro boletín escolar y el mantenimiento de nuestra cuenta Class Dojo escolar. Nuestro enlace con los padres organizó horas de café virtuales para padres y realizó varias encuestas para padres este año escolar para permitir que los padres de Pulliam tengan voz. El evento multicultural de Pulliam se organizó para ayudar a nuestras familias a aprender juntas a través de una comunidad de aprendizaje dinámica.

Describe brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Necesitamos tecnología adicional utilizada por nuestro enlace con los padres para ayudar a los padres a completar los requisitos de voluntariado para ser voluntarios autorizados en excursiones y eventos del campus.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Gastaremos menos dinero en gastos de reuniones: \$500; aumentaremos la compensación adicional para nuestro Enlace de padres para apoyar a los padres con las tareas enumeradas anteriormente con una asignación de \$1800 y \$1000 para gastos de reuniones no instructivas.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	La participación de los padres en Pulliam aumentará del 30 % al 40 %, según lo medido por las reuniones de padres y las hojas de registro de actividades de los estudiantes para el año escolar 2024-2025.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Pulliam necesita que los padres se involucren en el progreso académico de sus hijos, ya que la devolución de tareas es baja y el rendimiento en los exámenes es bajo.

Los padres han expresado su deseo de aprender inglés para poder ayudar mejor a sus hijos.

Pulliam necesita tecnología adicional para que nuestro enlace con los padres la utilice a fin de ayudar a los padres voluntarios a completar su documentación en el campus con el apoyo del personal.

Pulliam necesita involucrar y recompensar a los padres que llevan a sus hijos a la escuela regularmente mientras continuamos enfocándonos en mejorar la asistencia. Por lo tanto, Pulliam necesita recompensas para los padres.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres	30 %	40 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Enlace con los padres (1 FTE) El enlace con los padres de Pulliam, en asociación con la administración del sitio, apoyará y fomentará la participación de los padres y la comunidad en organizaciones como la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA), SSC, ELAC y voluntariado. El enlace de padres de Pulliam también trabajará con la administración para brindar eventos regulares para padres y familias para aumentar la asociación entre la escuela y la familia. El enlace de padres de Pulliam enviará boletines mensuales para conectar a los padres, administrar y mantener el sitio web de la escuela de Pulliam, el sitio Class Dojo y comunicarse con los padres con respecto a los apoyos para los estudiantes. En general, el enlace de padres de Pulliam apoyará un ambiente escolar saludable. Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del enlace con los padres (1.0 FTE): \$119,217.56 LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$119,217.56	3010 - Título I
4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Pulliam ofrece oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos ofreciendo horas de café mensuales, foros para padres, capacitaciones en cafés para padres, ferias de recursos y exhibiciones bianuales de Pulliam. Esta es la forma que tiene Pulliam de comunicar información sobre la escuela y el distrito a todos los padres. Todos los padres son bienvenidos a asistir y brindar comentarios al personal. Bocado y refrescos ligeros, materiales de capacitación para padres, como cartulinas, marcadores, pizarras blancas, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Asignación de fondos del Título I: Gastos de reuniones: \$1,500 Padre del Título I LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,500	3010 - Título I - Padres

4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias El enlace con los padres de Pulliam se asociará con agencias locales para brindar recursos a los padres en forma de información de contacto para recursos y para llevar recursos al sitio en forma de ferias de recursos. Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres, lo que genera el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Queremos brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. El enlace con los padres de Pulliam realizará capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en hogares de acogida		
4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres Pulliam tiene como objetivo tener un maravilloso Comité Asesor de Padres. Muchos de los miembros del PAC de Pulliam necesitan apoyo con el idioma inglés para poder sentirse exitosos participando en el campus escolar y aumentar la participación. Por este motivo, los padres de Pulliam participarán en clases de inglés impartidas por un enlace con los padres bilingüe de Pulliam. Aprender inglés ayudará a los padres a estar preparados para su carrera profesional y a involucrar y apoyar a sus hijos en todas las áreas académicas. Asignación de fondos del Título I: Enlace con los padres, compensación adicional: \$5,000 Enlace con los padres, compensación adicional: \$2,484 Padre de Título I LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$5,000 \$2,484	3010 - Título I 3010 - Título I - Padres

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Pulliam necesita docentes altamente calificados y acreditados.

Numerosos subgrupos tienen un rendimiento inferior al esperado en sus áreas temáticas principales y necesitan apoyo adicional y materiales complementarios.

No pudimos realizar rondas de enseñanza y las necesitamos para mejorar la enseñanza.

Pulliam necesita desarrollo profesional de Matemáticas de EAI, CORE, Solution Tree, GLAD y Step Up to Writing para aumentar la competencia de los docentes.

Pulliam necesita programas adicionales de tutoría/SEL específicamente para nuestros estudiantes de secundaria para apoyar con SEL, los aspectos académicos y la asistencia/conexión.

Pulliam necesita un docente de RTI para apoyar con SIPPS y Matemáticas.

Pulliam necesita que los padres se involucren en el progreso académico de sus hijos, ya que la devolución de tareas es baja y el rendimiento en los exámenes es bajo.

Los padres han expresado su deseo de aprender inglés para poder ayudar mejor a sus hijos.

Pulliam necesita tecnología adicional para que nuestro enlace con los padres la utilice a fin de ayudar a los padres voluntarios a completar su documentación en el campus con el apoyo del personal.

Pulliam necesita involucrar y recompensar a los padres que llevan a sus hijos a la escuela regularmente mientras continuamos enfocándonos en mejorar la asistencia. Por lo tanto, Pulliam necesita recompensas para los padres.

Pulliam necesita programas de arte para involucrar a los estudiantes y hacerlos sentir conectados con la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros El Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) de Pulliam proporciona recursos académicos, conductuales y socioemocionales que apoyan directamente a los estudiantes y ayudan a reducir las brechas de rendimiento, en particular para las poblaciones históricamente desatendidas. Los docentes y especialistas en enseñanza se asegurarán de que la enseñanza de nivel 1 sea inclusiva, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y se centrarán en estrategias de enseñanza basadas en evidencia que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y Matemáticas. Los docentes realizarán evaluaciones en toda la escuela utilizando i-Ready y SIPPS al menos tres veces al año para identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo académico o de comportamiento adicional. Estas evaluaciones deben evaluar la lectura y Matemáticas. Durante la implementación de MTSS, un bloque de intervención de 30 minutos diarios para estudiantes de Nivel 2, donde reciben apoyo personalizado en áreas académicas o de comportamiento, los docentes brindan apoyo en grupos pequeños y usan datos para agrupar a los estudiantes según necesidades específicas y ajustarlos según el progreso. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades		
5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Pulliam está probando un sistema de planificación MTSS para garantizar que las intervenciones y estrategias sean sistemáticas y consistentes a medida que los estudiantes se trasladan de un sitio a otro. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades		

5.1.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible Pulliam es una de las cuatro escuelas seleccionadas que trabajan con la Dra. Sharokke Hollie como parte de la tarea de brindar resultados equitativos para todos los estudiantes. Pulliam cuenta con 21 empleados que forman parte de los cuadros de equidad. Estos cuadros participan en estudios de Binder, charlas y caminatas sobre equidad, además de aprender sobre formas de ser cultural y lingüísticamente hábiles en las prácticas de enseñanza. Pulliam también participa en las caminatas de equidad del distrito para garantizar que se brinden oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Se pagará a 21 miembros del personal (1 coordinador del programa después de la escuela, 2 administradores del sitio, 2 consejeros, 16 docentes) para apoyar aún más el trabajo después del horario escolar mientras nos reunimos con el Dr. Hollie y su equipo con respecto al trabajo de Pulliam para ser cultural y lingüísticamente receptivos. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades		

5.1.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes Los estudiantes de Pulliam participarán en excursiones para tener experiencias y oportunidades significativas relacionadas con STEM, AVID, exposición universitaria y las ciencias. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades		
5.1.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

5.1.7	Apoyo y recursos para padres y familias El enlace con los padres de Pulliam se asociará con agencias locales para brindar recursos a los padres en forma de información de contacto para recursos y para llevar recursos al sitio en forma de ferias de recursos. Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres, lo que genera el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Queremos brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. El enlace con los padres de Pulliam realizará capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades		
5.1.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Pulliam necesita docentes altamente calificados y acreditados.

Pulliam necesita un asistente de seguridad del campus que esté trabajando de manera constante.

Numerosos subgrupos tienen un rendimiento inferior al esperado en sus áreas temáticas principales y necesitan apoyo adicional y materiales complementarios.

Las clases a menudo se dividían, lo que hacía que a veces los estudiantes trabajaran de forma independiente sin recibir instrucción directa, lo que además resultaba en un progreso lento en el crecimiento de los estudiantes.

No pudimos realizar rondas de enseñanza y las necesitamos para mejorar la enseñanza.

Pulliam necesita desarrollo profesional de Matemáticas de EAI, CORE, Solution Tree, GLAD y Step Up to Writing para aumentar la competencia de los docentes.

Pulliam necesita programas adicionales de tutoría/SEL específicamente para nuestros estudiantes de secundaria para apoyar con SEL, los aspectos académicos y la asistencia/conexión.

Pulliam necesita un docente de RTI para apoyar con SIPPS y Matemáticas.

Los estudiantes necesitan servicios de apoyo adecuados para abordar los desafíos socioemocionales de nivel II y nivel III.

Aproximadamente el 25 % de los estudiantes se sienten inseguros en el campus y han indicado que han sido víctimas de acoso escolar.

El psicólogo escolar, el psicólogo del habla y el lenguaje, el psicólogo de salud mental y el RSP estuvieron a cargo de sus casos durante la mayor parte del año escolar, lo que dificultó que los estudiantes recibieran los servicios en profundidad que necesitaban.

Pulliam necesita un programa de tutoría que se dirija a nuestros niños de color una vez que ingresen a la escuela secundaria.

Pulliam necesita programas de arte para involucrar a los estudiantes y hacerlos sentir conectados con la escuela.

Pulliam necesita una renovación escolar que incluya murales y embellecimiento del campus. Pulliam necesita bancos y áreas de asientos adicionales para los estudiantes.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Pulliam apoyará el logro de los estudiantes afroamericanos de las siguientes maneras: 1. Abogando por la inclusión 2. Educando a todos los participantes en el proceso de liderazgo 3. Desarrollando una conciencia crítica en los miembros de nuestra comunidad escolar 4. Promover el diálogo dentro de nuestra comunidad escolar en torno al rendimiento de los estudiantes afroamericanos 5. Enfatizar el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas en el aula a través de una enseñanza y un aprendizaje con enfoque cultural 6. Adoptando procesos de formulación de políticas inclusivas y garantizar que las voces de nuestros padres afroamericanos sean escuchadas y valoradas al tomar estas decisiones 7. Incorporando intervenciones alternativas a la suspensión al trabajar para disminuir la tasa de suspensiones de nuestros estudiantes afroamericanos 8. Garantizando la inclusión significativa de nuestros estudiantes afroamericanos 9. Siendo intencionales en las prácticas de contratación para apoyar a nuestros estudiantes afroamericanos 10. Implementando CLR y capacitación en equidad para todo el personal de Pulliam 11. Brindando tutoría de matemáticas después de la escuela a 24 estudiantes afroamericanos de 6.º grado a través del programa de tutoría dirigido por docentes ELOP de Pulliam. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.2	Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) Pulliam se asegurará de que los fondos estén alineados en nuestro SPSA para apoyar a los estudiantes afroamericanos/negros disminuyendo el ausentismo crónico, disminuyendo las suspensiones y aumentando el rendimiento en ELA y matemáticas. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.3	Plan de equidad para superar la brecha educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.4	Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía Pulliam es una de las cuatro escuelas seleccionadas que trabajan con la Dra. Sharokke Hollie como parte de la tarea de brindar resultados equitativos para todos los estudiantes. Pulliam cuenta con 21 empleados que forman parte de los cuadros de equidad. Estos cuadros participan en estudios de Binder, charlas y caminatas sobre equidad, además de aprender sobre formas de ser cultural y lingüísticamente hábiles en las prácticas de enseñanza. Pulliam también participa en las caminatas de equidad del distrito para garantizar que se brinden oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Se pagará a 21 miembros del personal (1 coordinador del programa después de la escuela, 2 administradores del sitio, 2 consejeros, 16 docentes) para apoyar aún más el trabajo después del horario escolar mientras nos reunimos con el Dr. Hollie y su equipo con respecto al trabajo de Pulliam para ser cultural y lingüísticamente receptivos. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y plan de estudios y pedagogía: Compensación adicional para asistentes certificados: \$10,640 Compensación adicional para asistentes certificados: \$1,600 Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.		\$12,240	0100: LCFF/S&C (sitio)
6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP Pulliam se asociará con Improve Your Tomorrow a fin de aumentar el éxito y los logros de nuestros niños de color que experimentan traumas y necesitan apoyo social/emocional para ayudarlos a tener éxito dentro y fuera del entorno del aula. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Consultores externos especializados en brindar apoyo de seguridad y participación a estudiantes de color vendrán a Pulliam a fin de brindar una mejora estructurada del recreo del almuerzo, donde los entrenadores facilitan un entorno inclusivo seguro para todos los estudiantes a través de prácticas culturalmente relevantes y técnicas de motivación. Se hace hincapié en el liderazgo estudiantil y el desarrollo del carácter, ya que los estudiantes adquieren conocimientos en juegos estructurados, aprenden espíritu deportivo y colaboración. El beneficio de un programa deportivo estructurado para los recreos del almuerzo es una reducción en el acoso escolar, los conflictos verbales y físicos, una reducción en las derivaciones y suspensiones disciplinarias de los estudiantes, un aumento en la seguridad de los estudiantes y un aumento de la cultura escolar positiva. Por último, los estudiantes podrán regresar a clases sin traer conflictos del patio de recreo, lo que aumenta el tiempo de enseñanza y el éxito académico. Estamos recabando datos sobre la cantidad de derivaciones disciplinarias que se presentan durante el recreo del almuerzo y que eliminan a un estudiante de la clase, lo que impide su aprendizaje. También estamos recabando datos sobre el aumento del tiempo de clase como resultado de que los estudiantes resuelven problemas en el patio y no durante el tiempo de clase. Esto ha producido un aumento en el rendimiento estudiantil en Matemáticas, ya que el MTSS de Matemáticas se realiza después del almuerzo y los estudiantes están en clase. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1.8 BSAP Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional de sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$422,105.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$508,447.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$260,313.00
3010 - Título I - Padres	\$3,984.00
3182 - CSI 2023/24	\$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$422,105.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$86,342.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$86,342.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$508,447.00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 18/oct/24.

Atestiguado por: